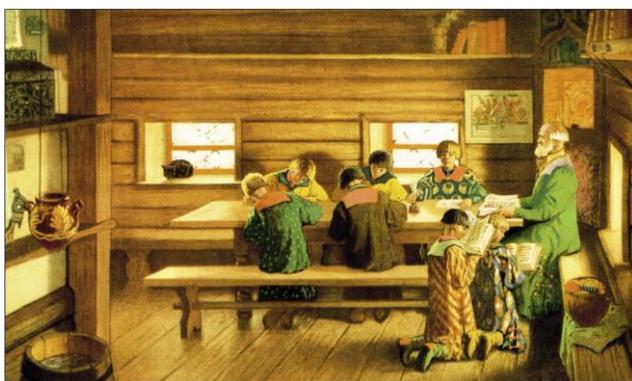


К концу XVI – нач. XVII века на Курской земле стали развиваться следующие культурные направления:

- 1) **народная культура** (она была многослойной, т.к. смешивала в себе обычаи северян, малорусского и белорусского народов и др. переселенцев), включала в себя устное народное творчество, традиции и быт, обрядовую сторону жизни курян, говор и нравы жителей;
- 2) **христианская культура**, которая развивалась в монастырях и при содействии церковнослужителей курских монастырей и церквей;
- 3) **светская культура**, сформировавшаяся под влиянием вкусов, пристрастий, воспитания, образа жизни «служивых людей», дворянского населения.

Образование можно отнести к христианской культуре, т.к. школы и рукописные мастерские создавались в основном при монастырях и церквях, а если же школа являлась домашней, то преподавали в ней дьяконы (священники) местной церкви. Также образование является и частью светской культуры, т.к. преподавались в школах не только религиозные дисциплины. Основными предметами были письмо, чтение, счёт, а также пение. Продуманная таким образом система образования гармонично решала две задачи – давала подрастающему поколению основы грамотности и знаний и воспитывала его в духе христианской нравственности.



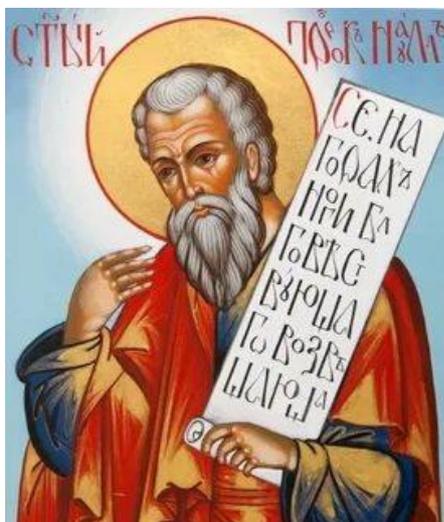
Школа в Московской Руси. Б.М. Кустодиев

Как уже было сказано, именно священнослужители являлись распространителями и хранителями грамотности на Руси в XVI –XVII веках. Даже спустя столетия, вплоть до середины XIX века, ведущую роль в деле народного образования играли «мастера грамоты» – дьяконы и дьячки приходских церквей.

Дьякон – священнослужитель первой степени (следующая – иерей, священник, или, в просторечии, поп).

Дьячок – служащий при церкви, не посвященный в сан; иначе псаломщик.

На дому у таких мастеров обычно обучались от пятнадцати до двадцати детей в возрасте от 7 до 16 лет. Некоторые дети: сироты и бедняки – могли жить дома у учителя, помогая ему по хозяйству, вместо платы за обучение. В Рыльске таких детей называли *грубниками* (они топили печь – «грубу»). Остальные дети приходили в школу на занятия. Прежде чем отдать ребенка в школу, было принято отслужить молебны святому покровителю ребенка и св. пророку Науму (о даровании ума ученику).



(Святой пророк Наум – один из 12 малых пророков, родом из селения Елкоша (Галилея). Время его жизни относится к VII в до Р. Х. Ветхозаветная книга пророка Наума содержит предсказание гибели ассирийского города Ниневии за его беззакония)

Учились дети людей «всякого чина... и сана, славных и худородных, богатых и убогих, даже и до последних земледельцев». Занятия начинались и заканчивались молитвой. Сначала детей обучали грамоте, а потом, за отдельную плату – письму и счёту. «Учебная программа» в школе состояла в

изучении трех книг: Азбуки, Часослова и Псалтыря. Платили учителю не за час работы, а за изучение книги. Так, изучение Азбуки стоило около двух рублей, за изучение Часослова давали три рубля, а освоение Псалтыря стоило дороже всего – четыре-пять рублей.

Псалтырь – (*Псалтирь*- хвала, хваление, хвалебная песнь, у евр. – книга хвалений) – одна из книг Ветхого Завета, причисляемая к разряду учительных. Называется так потому, что большая часть содержащихся в ней псалмов содержит в себе хваление, благодарение Богу. Свое название получила от греческого слова – psallo – «пою», так как псалмы в Иудейской Церкви были петы и разыгрывались на музыкальных инструментах.

Помимо денег, мастер получал от родителей ученика три воза дров и различные угощения. Так, приводя ребенка в школу, родители подносили учителю «хлеб-соль», каждый четверг – «четверговое» (хлеб и др. продукты), на Масленицу – масло и сыр, на другие праздники – «праздниковое». Особым днем считалось в школе 9 марта – день поминовения сорока мучеников. В этот день полагалось приносить в школу бублики (в кол-ве 40 штук), которые крошились в постное масло и съедались самими учениками.

Учились дети два раза в день: утром и после обеда. Занятия в школе начинались утром (около семи утра). Войдя в школу, ученик крестился на образа (иконы), кланялся учителю, и, заняв свое место за столом, начинал «повторять зады», т.е. пройденный материал. Домашнее задание в те времена не задавали. Дети изучали и повторяли материал в школе. Ответив учителю вчерашний материал, ученик начинал вслух читать следующие страницы книги, а учитель внимательно слушал и поправлял чтеца, объясняя непонятные места в книге. У каждого ученика в школе было свое место: старшие садились ближе к учителю, младшие – у двери. Сам учитель сидел под образами (уголком с иконами). В двенадцать часов наступал перерыв, дети шли домой, отдыхали, обедали, а затем, в два часа, снова шли на

занятия. Учитель начинал спрашивать новый урок. Вызванный выходил из-за стола, кланялся учителю и начинал отвечать. Если ответ не устраивал учителя, то ученик должен был, уже стоя на коленях, повторить ответ. Около четырёх часов уроки заканчивались, и дети, прочитав совместную молитву, под руководством старосты (ребенка, назначенного учителем) убрали комнату для занятий. Книги заучивались практически наизусть, и поэтому можно было часто увидеть школьника, идущего домой из школы, заучивающего наизусть отрывки пройденного материала.

В школах поддерживались очень строгие порядки. Необходимо было быть прилежным и послушным учеником, т.е. хорошо учиться и слушаться учителя. Побуждали учеников к такому поведению розгами. Существовала даже целая методика выбора средств наказания в зависимости от возраста и проступка: «Малым детям – розга черемховая двуолетняя, сверстным же – берёзовая к воумлению, черемховая же к страхованию учения». Для старших учеников наготове был и «ремень плетной». Однако даже отличная успеваемость и примерное поведение не могли спасти школьника от неизбежной порки — каждую субботу мастер считал своим долгом высечь всех своих учеников вне зависимости от их реальных провинностей. Одних за реальные провинности, а других – «чтобы помнили, что учатся в школе и, провинившись, могут быть наказаны». В благотворное действие розги верили свято, и потому выпороть даже ни в чём не повинного мальчишку считалось вполне рутинной воспитательной мерой – для его же пользы! Пристойное поведение от учеников требовалось и в повседневной жизни.

Окончание изучения каждой из трех книг отмечалось особенно празднично. Родители учеников приносили в школу горшок «праздничной» пшенной каши, поверх которой лежала плата учителю. Каша съедалась учениками (для родителей и учителя были другие угощения), горшок разбивался во дворе школы – и довольные окончанием обучения и

праздничным обедом, дети шли по домам. (В новгород-северской школе этот обычай соблюдался немного иначе. Если выпадал постный день, то каша варилась гречневая с мёдом, если скоромный, то пшённая на молоке и яйцах. Занятия отменялись совершенно, и все ученики направлялись к дому виновника торжества под его личным предводительством. В сенях хором пели молитву, а затем горшок с кашей со всего размаху разбивался об угол печи. Каша разлеталась по полу вместе с черепками, а ватага школяров бросалась собирать её и набивать свои рты).

В подобных школах изучали грамоту и многие знаменитые граждане нашей страны. О некоторых из них, наших известных земляках того времени, мы узнаем из параграфа «Куряне – великие деятели русской земли».

Вопросы и задания:

Задание 1. Прочитайте отрывок Уложения Стоглавого Собора 1551 г.

«В царствующем граде Москве и по всем градам... протопопом и старейшим священником и с всеми священники и диаконы, колиждо в своем граде... избрати добрых духовных священников и диаконов и диаков женатых и благочестивых... могущих иных пользовати, и грамоте и чести и писати горазди, и у тех священников и у диаконов и у диаков учинити в домех училища, чтобы священники и диаконы и все православные христиане в коемждо граде предавали им своих детей на учение грамоте и на учение книжного письма и церковного пенья салтычнаго и чтения налоиноного...»

Ответьте на вопросы:

1. Кто должен был избрать учителей для детей Московского государства?
2. Какие характеристики должны были иметь священнослужители для того, чтобы иметь возможность преподавать детям в школах?
3. Чему должны были учить детей в школах?
4. Чьи дети могли учиться в школах?

Задание 2.

Если ученику тяжело давалась учеба, родители приглашали домой к ребенку священника, который читал над ним молитвы преподобному Сергию Радонежскому или преподобному Александру Свирскому, т.к. этим святым в детстве тоже учёба давалась нелегко, но по молитвам Господу Богу и Богородице они добились успехов в учении.

Приготовьте краткое сообщение об одном из этих святых.