**Сценарий занятия**

**Путешествие по карте Курской области. Здесь должен побывать каждый курянин.**

**Оборудование:**

карта Курской области в формате А3,

видеопроектор (ноутбук, телевизор), цветные фотографии объектов: Красная площадь, Знаменский собор, памятник А. Невскому, Дом Советов, Тепловские высоты, Мельница в с. Красниково, вид на город Рыльск, Коренная пустынь, Михайловский ГОК;

«Азбука юного курянина»,

видеоролик с песней Юрия Сухова «Курская земля»,

контурная карта формата А3 Курской области,

картинки с разными видами транспорта (самолет-кукурузник, машина, паровоз, автобус, вертолет, воздушный шар, плот),

аудиозаписи физминуток,

иллюстрации 5Х5 см для карты достопримечательностей, цветные и простые карандаши, маршрутные листы на каждого ребенка «Курская область»,

картинки с достопримечательностями 5Х5 см на каждого ребенка для игры «Мемори» (парные изображения).

**Подготовительная работа:** рассматривание карты Курской области, рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Курского края», чтение стихотворений о Курском крае, разучивание физминуток на тему «Транспорт».

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по Курской области. Посмотрите на карту. Красной линией отмечены границы нашего края. (*показ).* Вот она какая, наша малая родина –Курский край! На ее территории есть степи, леса, реки.

Демонстрация видеоролика: песня Юрия Сухова «Курская земля» <https://yandex.ru/video/preview/12166072935461969662>)

**Воспитатель.** Курский край – это место, где мы живём. Чем лучше человек знает свой край, тем больше он его любит. Я приглашаю вас в нашу мастерскую, где каждый из вас оформит карту Курской области. Заодно вместе узнаем, чем же знаменит наш край и по каким достопримечательностям узнают нашу область.

Ребята, что такое достопримечательность? (Красивое и памятное место).

**Воспитатель.** Вы уже знаете, что некоторые достопримечательности стали символами нашей Курской области. Вспомните, какие? (подсказка для детей в виде фотографий достопримечательностей).

**Определение маршрута путешествия.**

**Воспитатель.** Посмотрите, ребята (воспитатель показывает лист с контурной картой Курской области и названиями районов или районных центров. Это контур карты Курской области. Вот именно эту карту мы с вами и украсим сегодня теми достопримечательностями, которые посетим в ходе нашего путешествия с помощью таких условных обозначений (показать картинки), а города мы будем отмечать гербами. Вы хотите отправиться в путешествие?

Наш маршрут будет таким: *Красная площадь г. Курска. Знаменский собор – Коренная пустынь – город Рыльск – город Железногорск (Михайловский ГОК) – мемориальный комплекс «Тепловские высоты» Поныровский р-н. – водяная мельница с. Красниково Пристенский р-н.* (показать на карте, выставить фото в нужной последовательности на доске)

На каком виде транспорта можно путешествовать? (На машине, автобусе, велосипеде, поезде, самолете, вертолете и др.)

Предлагаю вам транспортное средство. Это будет небольшой самолет –кукурузник (показать картинку).Такие самолеты в большом количестве летают в нашей области. Именно с высоты птичьего полета будет хорошо просматриваться главная площадь г. Курска, куда мы с вами и отправимся.

**Физкультминутка.** Итак, в путь! (аудиозапись физминутки «По небу бродит самолёт… <https://yandex.ru/video/preview/3992090591330669066>

**Воспитатель** обращается к карте с изображенными на ней достопримечательностями. И наша первая остановка… Вы догадаетесь сами, поиграв и игру «Мемори».

**Дидактическая игра «Мемори. Достопримечательности г. Курска» («Найди пару»)**

**Д**ля игры делаются парные картинки таких достопримечательностей как Дом Советов, памятник А. Невскому, Нулевой километр у Главпочтамта, Знаменский собор, стела «Славы героям-курянам», краеведческий музей и т.д.)

Примечание: количество карточек должно соответствовать количеству детей.

**Воспитатель.** Можете назвать известные вам? (Первомайский парк, краеведческий музей, Знаменский собор).

Вы знаете, где находятся эти достопримечательности? (Красная площадь).

**Воспитатель.** Что вам известно о Красной площади? (Находится в центре г. Курска. Большая площадь, на ней сохранились старинные здания).

Почему она называется Красная? (Красивая, большая).

Кто бывал на Красной площади г. Курска?

**Воспитатель.** Действительно, Красная площадь – это центральная площадь города Курска. На Красной площади вы можете увидеть нулевой километр Курска у Главпочтамта, стелу «Героям-курянам», погибшим в Великой Отечественной войне, узнать о почётных гражданах города Курска. Недалеко от Красной площади находятся Краеведческий музей, Знаменский собор, Первомайский парк (рассказ сопровождается показом данных сооружений на фото или слайде).

(акцентировать внимание детей на одном сооружении, например:

Вы бывали в Знаменском соборе?

**Работа с «Азбукой юного курянина». «Знаменский собор»** (обведение по пунктирам и раскрашивание).

**Практическая часть**.

**Воспитатель.** Ребята, давайте разместим нашу первую достопримечательность на карте Курской области. Уточните, где она располагается (в городе Курске).

Находим город Курск на нашей карте и приклеивает картинку с Красной площадью. В маршрутных листах дети приклеивают картинку по образцу воспитателя.

**Беседа.** Какая чудотворная икона находится в Знаменском соборе г. Курска? (Икона Божией Матери «Курская Коренная. Знамение»)

Где она была обретена? (найдена)? (в Коренной пустыни, недалеко от г. Курска, в Золотухинском районе.)

**Физкультминутка.** Мы продолжаем путешествие, отправимся в святое место – в Коренную пустынь. Пойдем пешком, ведь наши прапрабабушки участвовали в Крестном ходе с иконой Божией матери «Курская Коренная. Знамение» (Маршируют).

**Беседа.**

**Воспитатель.** Мы пришли в Коренную пустынь.

*Почему Коренная пустынь считается святым местом? (*найдена икона Божией Матери «Курская Коренная. Знамение»).

Что находится на территории Коренной пустыни? (Знаменский мужской монастырь, святые источники, купели, памятник Серафиму Саровскому и др.)

**Выполнение заданий в «Азбуке юного курянина».**

Обведите по пунктирам и раскрасьте монастырь в Коренной пустыни. Запишите названия источников Коренной пустыни.

**Практическая часть.**

**Воспитатель.** Ребята, давайте разместим достопримечательность Коренную пустынь на ваших картах (Приклеиваем картинку с изображением Коренной пустыни на контурную карту, дети в своих маршрутах приклеивают картинку по примеру воспитателя).

**Физкультминутка.**

Нам пора двигаться дальше. Посмотрите по карте, куда мы следуем? (г. Рыльск).

Выбирайте транспорт: например, плот, ведь в Курской области есть реки Сейм, Тускарь, Свапа, по которым можно плыть.

**Физкультминутка «Плот».**

Раз, два, три, четыре, пять, (сгибают – разгибают пальцы)

Будем с вами мы играть.

Капитаном буду я (показывают на себя)

Вы моряки – семья моя. (обнимают за плечи соседа, качаются)

Будем плотом управлять (гребут веслами),

В чужие страны заплывать. (плывут)

**Воспитатель.** Вот мы приплыли один из старинных городов Курской области – в город Рыльск. (*показать на карте Курской области маршрут по стрелочкам и конечную цель*).

**Работа по подгруппам с пособием «Азбука юного курянина». «Буква «Р»: Рыльск».**

**Рассказ педагога о достопримечательностях Рыльска (задание 1).**

*Задание 2. Рассмотрите картину А. Семёнова «Старый Рыльск». Составьте устный описательный рассказ по ней о древнем Рыльске.*

**Практическая часть.**

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, справились с заданием. Давайте обозначим город Рыльск на нашей творческой карте. (Приклеиваем картинку с изображением Рыльска на контурную карту, дети в своих маршрутах приклеивают картинку по примеру воспитателя).

Продолжаем наше путешествие. Движемся в другой молодой город Курской области – в город Железногорск.

**Физкультминутка.** Какой вид транспорта мы выберем? (картинки для выбора детей «Транспорт».) Например, автобус ( «Автобус» Железновы).

<https://box.hitplayer.ru/?s=железновы%20автобус> **Беседа.**

**Воспитатель.** Автобус нас доставил в г. Железногорск.

Почему город. Железногорск так назван? (знаменит добычей полезного ископаемого – железной руды). (показ иллюстрации)

Где добывают железную руду? (Михайловский ГОК).

**Работа** **пособием «Азбука юного курянина». Буква «Ж».**

Задание. Рассмотрите фото. Как называются памятные знаки, связанные с разработкой железорудного бассейна в Железногорске? (Курская магнитная аномалия (КМА)).

**Воспитатель.** Ребята, давайте оставим на контурной карте Курской области память картинку с городом Железногорском. (Дети приклеивают в своих картах, воспитатель на общей контурной карте).

**Воспитатель.** Куда мы отправимся дальше? Посмотрите наш маршрут. (в п. Поныри на мемориальный комплекс «Тепловские высоты»).

**Физкультминутка**. Выбирайте транспорт: например, воздушный шар.

Мы весело и дружно (дети маршируют)

Надуем шар воздушный. (ребята делают глубокий вдох носом, при этом надувают живот, словно это воздушный шарик)

Шарик красный, шарик синий (делается выдох ртом, при этом сдуть живот, втянув его в себя)

Надуваем сильно-сильно.

Вдох-выдох, выдох-вдох (*делается глубокий вдох, короткий выдох, еще короткий выдох и опять вдох носом*),

Улетел наш шарик – «ОХ»!

**Воспитатель.** Вот мы прилетели в Поныровский район (показать на карте) на мемориальный комплекс «Тепловские высоты» (показать картинку или слайд).

**Просмотр видео** <https://yandex.ru/video/preview/11504812301440737037>

**Работа** **пособием «Азбука юного курянина». Тепловские высоты.**

Задание: обвести по точкам мемориал (в свободной деятельности можно раскрасить).

**Практическая часть.**

**Воспитатель.** Ребята, давайте оставим на контурной карте Курской области картинку «Тепловские высоты» и отправимся дальше. (Дети приклеивают в своих картах, воспитатель на общей контурной карте).

**Физкультминутка.**

Поедем на автомобиле.

Завели машину: ш-ш-ш. *(Вращения руками перед грудью)*

Накачали шину: ш-ш-ш (*Насос)*

Улыбнулись веселей

И поехали скорей. *(2 раза: вращение воображаемого руля)*

Вот мы и приехали в Пристенский район Курской области (показ на карте) в село Красниково, где находится знаменитая водяная деревянная мельница. Ребята, а чем же она может быть знаменита?

(информация для воспитателей: <http://pristen.rkursk.ru/index.php?mun_obr=330&sub_menus_id=22372> )

Появление мельниц уводит нас вглубь веков. Еще в древние времена человек научился использовать силу воды для размола большого количества хлебных зёрен в муку. В Курской губернии, до революции 1917 года, насчитывалось 1300 мельниц. В настоящее время сохранилась только одна. Эта долгожительница, строительство которой относят к первой половине XVIII века, чудом уцелевшая под бурями веков мельница, стоит на околице села Красниково.

**Работа с пособием «Азбука юного курянина». Буква «М»: Мельница водяная. Обвести по пунктирам.**

**Воспитатель.** Ребята, давайте оставим на контурной карте Курской области на память в виде картинки мельницы и отправимся дальше. (*Дети приклеивают в своих картах, воспитатель на общей контурной карте).*

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами совершили небольшое путешествие по Курской области. Какие памятные известные места мы посетили? Посмотрите на ваши карты и назовите. (Красную площадь, Коренную пустынь, Курчатовскую АЭС, город Рыльск, город горняков Железногорск, мемориальный комплекс «Тепловские высоты», водяную деревянную мельницу в селе Красниково, (рассказ сопровождается показом достопримечательностей на контурной карте).

Какая из достопримечательностей вам запомнилась больше?

Нам пора возвращаться в детский сад, где мы можем поделиться своими впечатлениями с друзьями и взрослыми. Поможет побыстрее нам вернуться вертолёт

**Вертолёт**

Вертолёт, вертолёт, *(Хлопки ладошками)*

Ты возьми нас всех в полёт.

Крылья быстро раскрути, *(Руки вверх. Круговые движения руками)*

Ввысь машину подними. *(Подняться на носочки, руки вверх.)*

Начал винт большой вращаться *(Покружиться вокруг себя. Остановиться, руки в стороны.)*

Вертолёт стал подниматься. *(Лёгкий бег по свободному пространству группы.)*

В воздухе он покружился,

Замер вдруг, остановился, *(Наклониться вниз, махи влево-вправо одновременно обеими руками.)*

А потом опять, опять *(Встать прямо, руки в стороны)*

Стал он по небу летать.

А внизу поля, леса,

Словно ниточка, река.

Вертолёт опять завис,

А потом спустился вниз. *(Вернуться на свои места)*

Вот мы и снова в детском саду. Но в скором времени мы совершим еще путешествие и узнаем и о других достопримечательностях Курского края. Наша карта будет находиться в центре «Познания», чтобы вы могли вспомнить, где мы побывали с вами и рассказать своим друзьям, которых с нами сегодня не было. Наше занятие подошло к концу. Всем моим спутникам большое спасибо за путешествие.

**Работа после занятия в свободной деятельности***. Подписать на картах Курской области другие города и объекты (по выбору детей), раскрасить.*

*«Азбука юного курянина». Город Рыльск. Задания 4,5 обвести по точкам и раскрасить достопримечательности г. Рыльска.*

**Рекомендации по работе с родителями** (на выбор).

1. *Составить рассказ о Знаменском соборе с детьми по картине В.В. Парашечкина «Крестный ход у Знаменского собора» (или подготовить сообщение для представления детям группы на следующем закрепляющем занятии).*
2. *Подготовить сообщение о городе Железногорске, по возможности, организация экскурсии на Михайловский ГОК.*