**Сценарий занятия**

Тема: **Красная книга Курской области.**

**Оборудование:** Азбука юного курянина Ч.1, Ч. 2. музыкальный центр, проектор, презентация «Красная книга Курской области», фонограмма звуков природы, иллюстрации (слайды) редких и исчезнувших животных и растений, карточки по количеству детей (пищевые цепочки), карточки-знаки (правила охраны природы), гербарии кленовых листьев по количеству детей, тематические карточки с изображением редких зверей, птиц, насекомых; интерактивная игра в виде презентации «Редкие растения, животные, птицы», бумага, краски, фломастеры или цветные мелки.

**Подготовительная работа:** просмотр презентации «Царство растений», «Мир животных», проведение бесед о жизни животных и растений, чтение художественной литературы о природе, разучивание стихотворений, беседы о правилах поведения в природе, о причинах исчезновения растений и животных.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**. Ребята, сегодня мы с вами отправимся путешествовать по тропинкам природы и будем искать ответы на некоторые вопросы. Готовы, отправиться? (Дети: да, готовы)

- Давайте произнесем волшебные слова: Раз, два, три в мир природы попади! (звучит фонограмма звуков леса)

**Воспитатель.** Дети, мы с вами оказались на лесной полянке. Давайте присядем.

- Посмотрите, как прекрасен и удивителен мир природы! (показ слайдов: мир животных и растений).

- Ребята, разделите фотографии, которые вы увидели, на две группы (дети: мир животных и мир растений).

- Скажите, что их объединяет? Ваши, предложения? (дети: фотографии относятся к миру живой природы, это все дикие животные и растения, которые растут независимо от человека).

- Молодцы ребята. Вы предложили несколько вариантов.

- Сегодня мы постараемся узнать, что ещё их объединяет.

**Воспитатель.** Дети, послушайте, пожалуйста, загадку:

Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком,

Разговаривает с нами

Терпеливым языком. (Книга)

**Воспитатель.** Но книга эта необычная, она связывает все наши фотографии.

- Как выдумаете, что это за книга? Какого она цвета? (дети: красного).

- Ребята, а в какой области мы живем? Значит у меня в руках какая книга? (дети: Красная книга).

- Догадались! Правильно. Это Красная книга. Сегодня мы будем путешествовать по страницам Красной книги.

**Воспитатель.** Как вы думаете, почему эту книгу назвали красной, и она имеет красный цвет? (дети: красный цвет можно увидеть на пожаре, сигнал светофора - опасность, нельзя переходить дорогу). Правильно, красный цвет – цвет опасности! Внимание! Остановись, оглянись, подумай человек! Он как красный сигнал светофора, предупреждает «Осторожно! Может, случиться беда!» Но, какая? (ответы детей)

**Воспитатель.** Красная книга имеет цветные странички. Как вы думаете, почему? (дети: для разделения на животных и растения, для красоты)

- Молодцы, ребята! Вы выдвинули несколько версий. Давайте посмотрим на наш волшебный экран и узнаем, о чём же нам расскажут цветные странички.

**- 1 слайд.** Чёрными страницами стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды животных и растений. Их мы не увидим никогда. От них остались лишь скелеты и чучела. Это мамонт, зебра квагга, сумчатый волк.

**- 2 слайд.** На красных страницах книги помещены сведения о видах, которые находятся под угрозой исчезновения. Это уссурийский тигр, снежный барс, красный волк.

**- 3 слайд.** На желтых страницах находятся животные и растения, которые быстро исчезают, и они могут «переселиться» на страницы красного цвета: розовый фламинго, сон-трава, дрофа.

**- 4 слайд.** На белых страницах находятся редкие виды животных и растений, численность которых всегда была невелика: беломордный дельфин, гепард, жук-олень.

**- 5 слайд.** На серых страницах находятся сведения о мало изученных и редких видах: горная горилла, большая панда, слоновая черепаха.

**- 6 слайд.** На зеленых страницах находятся животные и растения, которых удалось спасти от вымирания: горбатый кит, кубышка желтая, северный олень.

**Воспитатель.** Ребята, но существует не только Красная книга мира и Красная книга России, но и Красная книга Курской области. В этой книге находятся известные вам растения и животные, которые растут и проживают в нашей местности.

**Интерактивная игра – «Редкие растения»**

- Может, вы какие-то растения уже узнали? (дети: Прострел (Сон-трава), Венерин башмачок, Рябчик пестролистный), (показ слайда).

1. Фиолетовый цветок

 И пушистый стебелек.

 Тихий нежный перезвон

 Так и клонит, клонит в сон. (*Прострел (Сон-трава*)

2. Я в лесу нашла цветок,

Он похож на башмачок,

Имя у него богини,

Носит он его доныне.

В Красной книге он, друзья.

Значит, рвать его нельзя! (*Венерин башмачок*)

3. На него с улыбкой ты взгляни.

Как хорош среди снегов красавчик!

Он всегда растет в полутени —

Принц весны, волшебник сада… (*Рябчик пестролистный*)

- Данные растения занесены в Красную книгу Курской области. Найдите, пожалуйста, данные растения в рабочей тетради «Азбука юного курянина», Ч.2, стр. 54-55 и раскрасьте их.

**Интерактивная игра «Редкие животные»**

- Ребята, а кого-то из животных вы уже узнали на экране? (дети: выхухоль, ласка), (показ слайда).

1. Не рыба, но с чешуйчатым хвостом;

Не землеройка, хоть и с хоботком.

Роскошный мех ценней, чем у бобра;

Ее жилье — прибрежная нора. (*Выхухоль*)

2. Шёрстка у него густая,

Тело как у горностая,

И гнездо своё зимой

Устилает мхом, травой.

Вижу Вам нужна подсказка,

Это не хорек, а ...(*Ласка*).

- Данные животные занесены в Красную книгу Курской области. Найдите, пожалуйста, данных животных в рабочей тетради «Азбука юного курянина», Ч.2, стр. 55-56 и раскрасьте их.

**Интерактивная игра «Редкие птицы»**

**-** Друзья, а сейчас я вам прочту загадку, и вы, посмотрев на экран, постараетесь отгадать птиц, занесенных в Красную книгу Курской области. (дети: чёрный аист, лебедь-шипун, щурка)

1. Грудь, спина – белым-бела,

А на крыльях – бахрома,

Чёрной лентой вьётся,

Как же птица та зовётся? (*Аист*)

2. Внешне птица просто диво,

Но шипит, скрипит противно,

Меж собой встречаются,

На всю жизнь влюбляются! (*Лебедь-шипун*)

- Эти птицы занесены в Красную книгу Курской области. Найдите этих птиц в рабочей тетради «Азбука юного курянина», Ч.2, стр. 58, 63 и раскрасьте их.

3. Птичка золотистая —

Очень голосистая.

Клюв острей иголки —

Берегитесь, пчёлки. (*Щурка*)

- Эта птица тоже в Красной книге Курской области. Дети, найдите, данную птицу в рабочей тетради «Азбука юного курянина», Ч.2, стр. 59 и опишите ее. На стр. 61 нарисуйте щурок около своих норок и раскрасьте их.

**Воспитатель.** Ребята, а что придумали люди, чтобы охранять животных и заботиться о них? (ответ детей: заповедники).

- Правильно заповедники — это место, которое охраняется государством, и все животные живут по своим правилам.

- Ребята, а как называется заповедник на территории нашей Курской области? (дети: Центрально-черноземный государственный заповедник имени профессора В.В. Алёхина). Его сотрудники постоянно изучают природу и погоду нашего Курского края. Они принимали участие в создании Красной книги Курской области.

**Физкультминутка «Прогулка в лес»**

Мы немножко отдохнем, (Встать, ноги вместе, руки).

Встанем, глубоко вздохнем. (через стороны – вверх- вдох, опустить вниз-выдох).

Дети по лесу гуляли, (Ходьба на месте,).

За природой наблюдали. (Повороты головой влево-право).

Вверх на солнце посмотрели (Встать на носки, руки через стороны).

И их лучики согрели. (вверх и посмотреть вверх).

Чудеса у нас на свете (Присесть, руки на поясе).

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали (Встать на носочках, руки на поясе).

Великанами мы стали. (спина прямая, тянемся вверх).

Бабочки летали, (Бег на месте, плавно махая руками).

Крыльями махали. Дружно хлопаем, (Хлопки в ладоши).

Ногами топаем. (Притопы на месте).

Хорошо мы погуляли (Дети присаживаются на свои места)

И немножечко устали. (И слушают пение птиц).

**Работа в парах с тематическими карточками.**

**Воспитатель.** Дети, предлагаю вам набор из 16-ти цветных карточек с изображениями диких животных: 8 распространенных (муха, колорадский жук, майский хрущ, ворона, воробей, сизый голубь, сорока, мышь.) и 8 охраняемых на территории Курской области (Филин европейский, куропатка, богомол обыкновенный, подалирий, жук-олень, лебедь-шипун, норка европейская, бабочка: малиновая орденская лента). Следует их разделить на две группы: распространенные и охраняемые.

**Игра «Звуки леса»**

**Воспитатель.** Друзья, а сейчас закройте глаза и представьте, что перед нами большой и красивый лес. Здесь живет много птиц и зерей. Мы уже слышали их голоса, знакомились с ними, давайте попробуем послушать и угадать, кого мы здесь можем услышать? (звучат голоса зверей и птиц, дети отгадывают на слух и называют их).

**Воспитатель.** Ребята, вы молодцы! Вы – знатоки природы.

**Игра «Составь пищевую цепь» (с элементами ТРИЗ (хорошо-плохо)**

- Дети, скажите мне, пожалуйста, а звери, растения, птицы и насекомые связаны как-то между собой? (дети: да).

- Тогда докажите это. Пройдите к столам. Я вас попрошу составить пищевые цепочки. (*После составления цепей дети, по просьбе воспитателя, закрывают рукой одну картинку и объясняют, что произойдет, если кто-то исчезнет*):

1. Комар-лягушка-цапля, желудь-дикий кабан-волк.

2. Лист-гусеница-птица, гриб-белка-ястреб.

3. Кустарник-заяц-лиса, тля-божья коровка-птица

4. Растение-мышь-сова.

**Воспитатель.** Молодцы ребята, вы доказали, что в природе нет «лишних» и «плохих» растений и животных, все важны. И если исчезнет один, то заболеет другой или погибнет третий.

**Воспитатель.** Ребята, а что мы с вами, можем сделать для защиты природы? (дети: сохранять её).

**Д/игра «Экологический светофор».**

**Воспитатель.** Перед вами карточки со цветами светофора. Я буду читать, что делают в лесу дети, а вы должны решить, правильно ли они поступают и показать карточку с красным цветом, если дети поступают неправильно, или зеленую, если так можно поступать.

1. Я кузнечика поймал,

В банку с травкой посадил,

Пусть покажет, как трещит,

Как усами шевелит. (*красный*)

2. Ведро: я возьму ведро и полью кустики у оврага, которые посадила недавно. (*зелёный цвет*)

3. Нож: я хочу содрать ножом бересту с берёзы, чтобы разжечь костёр.

(*красный*)

4. Спички: я решила, когда устану посидеть у костра. (*красный*)

5. В лес зелёный я пойду,

Зайку серого найду.

Не возьму его домой,

Пусть останется живой. (*зелёный*)

6. В лес зелёный я пойду,

Зайку серого найду.

Принесу его домой,

Будет этот зайка мой. (*красный*)

7. Пакет с крошками хлеба: это я взяла для уток, они живут на озере. Я их часто подкармливаю. (*зелёный цвет*)

8. Девочки нашли поляну с одуванчиками. Нарвали по букету и пошли дальше гулять. Одуванчики быстро завяли и стали некрасивыми. Девочек позвали домой обедать. Они бросили цветы и побежали. (*красный*)

9. Магнитофон: собираюсь послушать новые записи в лесу. (*красный*)

**Воспитатель.** Друзья, этой игрой мы ещё раз с вами вспомнили, что можно делать в лесу, а что нельзя. Надеюсь, что вы это запомнили!

**Воспитатель.** Дети, наше путешествие подошло к концу, и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесем волшебные слова. Раз, два, три в детский сад попади…

**Воспитатель.**

- Дети, о какой важной книге мы сегодня с вами узнали?

- Какие животные и растения занесены в Красную книгу Курской области?

- Как звери, птицы, насекомые, растения связаны как-то между собой??

- Как можно охранять природу?

- Скажите, о чем вы можете сегодня рассказать вашим родителям?

- Предлагаю вам с папами и мамами выполнить дома в рабочей тетради «Азбука юного курянина», Ч.2 следующие задания: назвать птиц из Красной книги Курской области и раскрасить их.

***Выполнение заданий в свободной деятельности в режиме дня***

1. *Выполнение заданий в рабочей тетради «Азбука юного курянина Ч.1» (заповедник «Стрелецкая степь»).*

Задание 9. Рассмотрите фотографии. Составьте рассказ о внешнем виде и жизни чёрных аистов в Курской области. Продуктивная деятельность: слепите из пластилина с детьми гнездо для аиста, обсудите, где живут аисты.

Задание 10. Рассмотрите фотографии. Как называется птица? Составьте рассказ о внешнем виде и жизни щурки золотистой в Курской области.

Задание 2., стр. 29, Ч.1 Рассмотрите фотографии. Составьте рассказ об охоте на дроф.

Задание 3., стр. 30, Ч.1 Найдите перо дрофы. Каким птицам принадлежат другие перья?(дрофа, синица, галка).

Задание 4. стр. 31, Ч.1 Дорисуйте, что могла увидеть дрофа.

Задание 1., стр.80., Ч.1 Обведите и раскрасьте куропаток. Как связана куропатка с названием г. Курска?

Задание 2. стр.81., Ч.1 Рассмотрите фото куропаток. Составьте рассказ о внешнем виде и жизни куропаток в Курской области.

***Рекомендации для родителей*** *(на выбор)*

1. *Посетите места в Курской области, связанное с именем В.В. Алёхина? Какие проводятся мероприятия, посвященные памяти известного земляка?*

Информация для взрослых: Акция «Покормите птиц!»

Акция «Покормите птиц!» проходит с ноября по март. Кормушки можно развешивать во дворах, скверах, на опушках лесопарков. Небольшую кормушку можно повесить за окном или на балконе. Синицы посещают кормушки даже в высотных домах, расположенные на 16-м этаже. На кормушке можно наблюдать за поведением птиц, учитывать их, фотографировать, рисовать. Если постоянно заботиться о птицах, то они привыкают к людям, и вы сможете кормить их прямо с руки.

1. *Рассмотрите с ребенком Красную книгу Курской области и России и выясните, какие растения есть и в одной книге, и в другой.*

Задание 12. Напишите название птицы (чомга). Найдите и обведите карандашом все части птицы