**Сценарий внеурочного занятия**

**Окрестностигорода Курска. «Курская ботаническая аномалия»**

Крыгина М.А.,

учитель начальных классов

ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска

**Цель:** знакомство с Центрально-Чернозёмным государственным природным заповедником имени профессора В.В.Алехина, привитие любви и уважения к природе Курского края.
**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.

*Метапредметные УУД:*

*Познавательные:* формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать информацию; составлять устные высказывания, структурировать полученные знания; адекватно оценивать свои действия.

*Регулятивные:* развивать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель, осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля.

*Коммуникативные:* формировать умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность; развивать способность к связной логически целесообразной форме речи; осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Ресурсы**: рабочая тетрадь, мультимедиа проектор, карта Курской области, карта города Курска, конверты с заданиями.

**Ход занятия**

**Учитель:**

**-** Начинаем внеурочное занятие. Здравствуйте, куряне!

- Ребята, посмотрите на стену, что это? (Карта Курской области)

- Назовите столицу Соловьиного края. (Город Курск)

- Ребята, а кто знает, из каких частей – округов состоит город Курск? (Сеймский, Центральный, Железнодорожный)

- Давайте обратимся к карте города и с её помощью выполним с вами задание в рабочей тетради на странице 12 (значок «Раскрась»).

- Подумайте, почему именно так называется каждый округ. Откуда произошло название округа, где вы живёте? (Сеймский – от названия реки Сейм, Железнодорожный – от расположения железнодорожного узла города, Центральный – расположен в центре города)

- Как вы думаете, слово округ и окрестности одно и то же имеют значение? (Нет)

- Прочитаем в рабочей тетради, что такое окрестности? (Страница 12)

- О чём мы будем сегодня говорить, вы узнаете, если прочитаете в рабочей тетради, что такое окрестности. (Страница 12)

- Что вы знаете об окрестностях города Курска? Сегодня я предлагаю осуществить виртуальную экскурсию в «Курскую ботаническую аномалию» нашего края – Центрально-Чернозёмный государственный природный заповедник имени профессора В.В.Алехина.

- Начинаем путешествие в заповедник!

Рассказ о заповеднике (страница 12 рабочей тетради) с использованием QR-кода, обеспечивающего доступ на официальный сайт заповедника.

**Динамическая пауза.**

"На лугу растут цветы"

На лугу растут цветы

Небывалой красоты (Встать, руки в стороны)

К солнцу тянутся цветы,

С ними потянись и ты (Встать на носочки, руки вверх, потянуться)

Ветер дует иногда,

Только это не беда (Дети машут руками, изображая ветер)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки, (Наклоны вправо, влево)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут! (Улыбнуться соседу и присесть на место)

**Работа в группах.**

- На странице 13 рабочей тетради изображения растений заповедника. С помощью сайта заповедника давайте найдем информацию об этих растениях. Так как у нас четыре вида, то класс разделим на 4 группы. В конвертах изображение растения, чистые листы бумаги. Выбираем и садимся по группам. Задание: сейчас на уроке попробуйте создать проект (шаблон) страницы Красной книги Курской области в виде таблицы. Какие пункты (позиции) обязательно нужно включить в описании растения. (Дети работают в группах)

Примерный шаблон станицы для описания растения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | План | Краснокнижное растение  |
| 1. | Название |  |
| 2. | Описание |  |
| 3. | Места обитания |  |
| 4. | Численность |  |
| 5. | Причины сокращения численности |  |
| 6. | Охрана растения |  |

- Давайте подведем итог групповой работы. Выработаем общий шаблон или выберем лучший вариант голосованием. (Каждая группа демонстрирует свою работу и даёт пояснения).

Вспомним наше виртуальное путешествие. С какой достопримечательностью в окрестностях города Курска мы познакомились? (С Центрально-Чернозёмным государственным природным заповедником имени профессора В.В.Алехина)

- Как его называют по-другому? («Курская ботаническая аномалия»)

**Презентация проекта «Курская Красная книга».**

- Сегодня мы с вами презентуем свою рукописную классную Красную книгу растений Курской области.

Но перед выступлением предлагаю посмотреть на доску: для эталона (образца) висит нами разработанный шаблон. По нему каждый из вас оценивает выполненную работу.

(Обучающиеся рассказывают о выбранном растении, используя свой оформленный лист. Книга собирается из листов, расположенных в алфавитном порядке, и оформляется в папку с файлами)

**Работа в рабочей тетради**

- В рабочей тетради выполним задание на странице 14. Задание «Расшифруй! Собери! Подумай!» Какое словосочетание получилось? (Каменная баба)

- Теперь читаем текст об этой интересной каменой фигуре – узнаваемом символе заповедника. (Чтение сведений в тетради)

- Вот такой план (шаблон) у нас получился. Для чего он нам нужен? Возвращаемся к странице 13 рабочей тетради и читаем домашнее задание. Надеюсь, этот шаблон поможет вам сделать достойный рукописный лист нашей классной Красной книги растений Курской области. Конечно, кроме текстового сообщения должен быть и рисунок выбранного растения. И на следующем занятии мы соберем эти страницы вместе.

Оцените свою работу на занятии:

*-Я узнал, что… .*

*- Я не понял, что …*

*- Мне понравилось на занятии…*

*- Мне не понравилось на занятии…*

*- Мне было интересно…*

*- Мне было не интересно…*

*- Я доволен своей работой …*

*- Я не доволен своей работой…*

- Закончить занятие хочу словами профессора А.А.Алехина:

Вот степь! Ты много раз воспета,Былою славою одета.Ковыль, куда не взглянешь вдаль,По ветру стелется как встарь…Кругом кудрявые дубравы…Ну что ж вам лучше нужно, право!И в этот заповедник мойЯ приглашаю всех с собой…

- Спасибо за работу! На этом наше занятие закончилось.