## Лукина Е.В.

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 43 г. Курска

## Памятники города Курска. Белый гусь

**Цель: п**ознакомить с различными видами городских памятников,формирование первоначальногопредставления о писателе-воине, журналисте Е.И. Носове.

**Оборудование:** портрет писателя Е.И. Носова, выставка книг, презентация,

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Ребята, мы живём с вами в городе и порой не замечаем, что и кто нас окружает. И стоит быть лишь чуточку внимательнее, чтобы увидеть необычное в обычном.

*Рабочая тетрадь стр. 34*

- Дома вы должны были прочитать произведение Е. Носова «Белый гусь».

-Ребята, о ком и о чём мы будем говорить сегодня?

-На что обратим внимание?

- Давайте узнаем, кто же такой Е.И. Носов.

*Рабочая тетрадь стр.34*

- Да, Евгений Носов с детства проводил много времени в лесу и на реке, учился видеть и слышать природу, проникал в её тайны и секреты. Любовь ко всему живому неизменно чувствуется во всех его произведениях: и в картинах (Носов был ещё и художником), и в повестях и в рассказах. В «Белом гусе» писатель описал то, что увидел однажды на рыбалке.

**На доске высказывание**

*- Не устаю удивляться чудесам природы.*

*-Животное удивляет человека прежде всего теми качествами, которых у него самого нет.*

*-Иногда лишь домашние животное могут убедить человека, что в мире существует любовь, преданность и самоотверженность.*

-Какое из этих высказываний имеет отношение к нашему произведению? Обоснуйте своё мнение.

Итак, главный герой рассказа - Белый гусь. Автор почему-то пишет слова «Белый гусь» с прописной буквы - ведь это не имя собственное.

Давайте посмотрим, как в рассказе подчёркивается исключительность Белого гуся?

Задания группам:

1) Найти в тексте описание Белого гуся.

2) Рассказать о характере Белого гуся (приём «Снежный ком»).

3) Составить кластер или синквейн «Гусь-адмирал».

 важный

 аккуратный храбрый

 гордый

 бесстрашный

 сильный заботливый

 ответственный

Синквейн

Белый гусь

важный, заботливый

учит, воспитывает, растит

Свою жизнь посвящает детям

Пример для подражания

-Какую главную черту характера гуся подчёркивает автор?

**Динамическая пауза.** Класс становится колоннами между рядами. Во главе каждой колонны – мальчик в роли Белого гуся, остальные в роли гусят. Учитель командует действиями учеников.

Гусята во главе с гусаком идут на речку. (Дети, заложив руки за спину, высоко подняв ноги гордо подняв головы, шагают на месте)

Гусята плавают за отцом (Делают плавательные движения)

На берегу встряхивают с себя воду (Делают движения, будто стряхивают с себя воду)

Приводят себя в порядок (Делают 6 полных сильных взмахов) и садятся за парты.

- Представьте, что вы режиссер театра. Какой из эпизодов вам хочется видеть на своей сцене и почему?

*Эпизод «Гусь и бычок» (Прочитать)*

- Ничего не предвещало беды. Как вдруг из-за леса наползла туча.

- Что мы испытываем, когда видим приближающуюся туч?

- Почему же гусь не побежал спасаться? Как ведут себя другие птицы? Какое чувство вызываем конец произведения? А стоило ли идти на смерть?

Что хотел нам сказать автор этим поступком Белого гуся?

Природа учит нас, людей, какими мы должны быть

Автор хотел подчеркнуть, что родители ответственны за своих детей.

Основная мысль текста в том, что родители ответственны за воспитание, за жизнь своих детей.

Белый гусь учит, какими мы должны быть.

**Подведем итоги занятия.**

-Можно ли сказать, что Белый гусь совершил подвиг?

 -Что такое подвиг? На уроках мы уже встречались с этим словом (подвиг-действие, которое требует необычайного напряжения физических сил, риска для жизни).

- Какой же подвиг совершил Белый гусь?

«Смерть со славой и с честью – не жертва, а подвиг», – сказал писатель К. А. Федин.
Гусь-отец – герой, так как подарил этот мир детям ценой своей жизни, а подвиги часто увековечиваются в памятниках.

Почему на улице Курска появился памятник гусю?

*Рабочая тетрадь стр.33*

- Найдите среди скульптур памятник литературному герою.

 Я советую вам с родителями в выходной день посетить это место в Курске и узнать, что находится рядом!