**Сценарий занятия**

Тема**: Сказочный мир в творчестве писателей и поэтов соловьиного края**

**Оборудование:** портреты Т.С. Плаксиной и Ю.Н. Пусова, хрестоматии для чтения детям дошкольного возраста «Антошка» №3 и №6, книжка-раскраска курского автора для детей Ю.Н. Пусова «Экскурсия в сказку» (электронная курская методичка – раздел «Литературное краеведение»), тематические рисунки по сюжету произведения Т.С. Плаксиной «Оладушка, или Добрая планета сказок», слайды (портрет Ю.Н. Пусова, неандертальцы, артефакты, витражи), материалы, необходимые для изобразительной деятельности (карандаши цветные).

**Подготовительная работа.** Чтение сказки Т.С. Плаксиной «Оладушка, или Добрая планета сказок», раскрашивание детьми страниц из книжки – раскраски курского автора для детей Ю.Н. Пусова «Экскурсия в сказку».

**Ход занятия.**

1. **Постановка темы. Актуализация знаний детей.**

**Воспитатель**. Влево, вправо повернитесь – в мире сказки очутитесь (на интерактивной доске – слайд с иллюстрациями к сюжетам сказки Т.С. Плаксиной «Оладушка, или Добрая планета сказок».

Кто знает, в какой сказке мы оказались? (Ответы детей). Как догадались?

Предлагаю вспомнить сказку – поиграем в игру «Я начну, а ты продолжи».

**2.Дидактическая «Я начну, а ты продолжи»:** (короткий пересказ)

педагог начинает рассказ по первому рисунку – дети продолжают его согласно последовательности рисунков.

**3. Беседа по содержанию текста.**

 **Воспитатель**. Что было неприятным в сказке для её героев? (Один из предполагаемых ответов: Баба-Яга за собой не следила, не соблюдала чистоту и опрятность, а научить ее было некому).

Как вы думаете, чему учит нас эта сказка? (Предполагаемые ответы детей: соблюдать правила гигиены, умению сопереживать, помогать друг другу…).

 **Воспитатель**. (вывод по итогам беседы с детьми) Мне понравилось, что Баба-Яга стала опрятной, поняла, что надо следить за собой и своим имуществом, учиться письму, чтению, рукоделию, что она старалась получить эти навыки, несмотря на то что не всё получалось. Понравилось, что Оладушка радовалась новым жильцам в её избушке и что все жители Доброй планеты радовались вместе с ней, улыбаясь друг другу…

 **4. Физминутка.**

 **(Встают в круг).**

 **Воспитатель.**  Собрались все дети в круг,

 Я – твой друг и ты – мой друг.

 Вместе за руки возьмемся

 И друг другу улыбнёмся!

(взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

 **Воспитатель.**  Какую песню, «… услышанную от детей, которые живут на планете Земля …», пели жители «Доброй планеты сказок»? (ответ детей) Предлагаю ее сейчас исполнить. Песня «Улыбка» сл. М Пляцковского,

муз. В. Шаинского (дети идут по кругу, выполняя движения на усмотрение педагога).

**Воспитатель.**  Кто написал сказку «Оладушка, или Добрая планета сказок»? (предполагаемый ответ – Т.С. Плаксина, в случае затруднения напоминает педагог) Педагог обращает внимание на портрет.

(Слайд – портрет Т.С. Плаксина).

(Можно зачитать): «…Во сне ты обязательно полетишь к сказочным героям, если не сегодня, значит, очень скоро. Я желаю тебе счастливого путешествия»- так завершает свою сказку Т.С.Плаксина.

А я предлагаю отправиться на экскурсию в сказку Юрия Николаевича Пусова, которая так и называется «Экскурсия в сказку»

(Слайд – портрет Ю.Н. Пусова, фото книжки-раскраски).

Накануне вы раскрашивали распечатанные иллюстрации (они у детей разные) – расскажите всем, что было изображено. Рекомендую всем слушать внимательно, чтобы не задавать вопросов в ходе «экскурсии», так как о них упоминается в содержании сказки .

 **5. Словарная работа.**

Дети в порядке очереди показывают раскрашенную ими страничку и рассказывают о предметах, изображенных на них (индивидуальная работа педагога накануне занятия): каменный топор, неандертальцы, артефакты, витраж.

**6. Чтение книги. Ситуативный разговор по вопросам, содержащимся в ходе текста сказки**

Темы разговора, в процессе чтения: «Можно ли разговаривать, уходить с незнакомыми людьми?», «Можно ли принимать угощения от незнакомых людей?» - ответы даются на основе знаний, полученных детьми ранее (Как пример неправильного поведения детей используются ситуации, описываемые в сказке Ю.Н. Пусова «Экскурсия в сказку»).

**Воспитатель.**  Есть ли среди вас такие же Миши, как в сказке?

**8. Подведение итогов.**

**Воспитатель.**  Что бы мы пожелали юным курянам? (Ответы детей: читать сказки курских авторов, быть добрыми, уважительно относиться друг к другу, слушаться родителей, соблюдать …).

**Воспитатель.**  Чтобы соблюдали ОБЖ… Пусть у всех будет человек (друг), которому без опаски можно доверить тайну, поделиться радостью и грустью.

И, конечно, же, читать сказки писателей нашего родного края.

***Выполнение заданий в свободной деятельности в режиме дня***

*Чтение сказочных произведений Е.А. Авдеева-Полевая «Волк и коза», «Злая мачеха»;* *Ю.Н. Пусов «Ничего нет лучше гор», «Рыцарь Коля и его подвиги», «Сквозняк», беседы по содержанию.*

**Рекомендации для родителей**

1. *Иллюстрирование (изготовление книжек-малышек) к сказочным произведениям: Е.А. Авдеева-Полевая «Волк и коза», «Злая мачеха»; Ю.Н. Пусов «Ничего нет лучше гор», «Рыцарь Коля и его подвиги», «Сквозняк» (на выбор)*
2. *Сочинение собственной сказки (сказочной истории) и рассказ ее по детским рисункам*