**ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**

**Тема: «Природные условия и ресурсы Курской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя и конструкт достижения цели | Деятельность обучающегося |
| 1. Самоопределение |
| Учитель создает нужную мотивацию, психологически комфортную обстановку в классе | Настраиваются на урок, принимая условия его проведения |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений |
| На данном этапе урока важно выделить основные проблемы, возникшие при изучении данной темы, раздела. Предлагаются несколько заданий разного характера, но которые в целом отражают все усвоенные навыки и умения, предполагают использование всех полученных знаний по теме. | Работа по карточкам (индивидуальная работа) Построение алгоритмов(работа в парах)«Реставратор»(фронтальная работа). |
| 3. Самостоятельная работа |
| Учитель для данного этапа подбирает задания, которые призваны систематизировать полученные знания и применить их на практике, ориентируясь на некоторые изменения в условиях.Задание 1. Закончите предложенияЗадание 2. «Дерево предсказаний» | На данном этапе ученики должны «проговорить» основные моменты, озвучить толкование главных идей, понятий пройденной темы. В итоге получается некая «выжимка» самого основного, что должны были усвоить учащиеся. |
| 4. Самоконтроль и самооценка |
| Учитель готовит шаблон с правильными ответами | Работа может проводиться в парах или мини-группах. Ученики проверяют работу друг друга, оценивают ее. Затем ученик сравнивает свою оценку с оценкой товарища и выставляет средний балл. |
| 5. Рефлексия |
| Учитель выясняет, насколько интересны были задания на уроке. Чего в них было больше: сложности выполнения или желания пройти трудный этап |  |

**Вопросы и ситуации для этапа «Актуализация знаний и фиксирование затруднений».**

* ***Работа по карточкам***

**Карточка 1.**

1. Определите название почвы по почвенному разрезу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Почвенный разрез | Название почвы | Почвенный разрез | Название почвы |
| https://delanadache.ru/wp-content/uploads/2021/10/chernozem.jpg |  | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/2/22/Gray_forest_soil_up.JPG/1200px-Gray_forest_soil_up.JPG |  |

2. Вставьте пропущенные слова и восстановите весь речной путь от храмового комплекса «Коренная пустынь» до г. Рыльска:

р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а затем р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 2.**

1. Назовите полезное ископаемое, добываемое в Курской области и используемое для изготовления названных продуктов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продукция, используемая в хозяйственной деятельности человека | полезное ископаемое (неметаллического класса) | Продукция, используемая в хозяйственной деятельности человека | полезное ископаемое (неметаллического класса) |
| Фосфррные удобренияhttps://sun9-5.userapi.com/impg/tr4XrmPE95WUYPdmRbz7u48VTgitGBeMzTRv6Q/qnJHUv1clXg.jpg?size=604x604&quality=96&sign=8618088b35c1663778b7998f1016717c&type=album |  | Черепицаhttps://i.ebayimg.com/images/g/KeUAAOxyj4hTIl08/s-l1600.jpg |  |

2. Вставьте пропущенные слова и определите, какие растения степи весной определяют ее цветовой спектр

«Ранней весной зацветает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и степь приобретает лиловый оттенок. А затем она становится лимонно-желтой. Это зацвели кустики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* ***Построение алгоритмов***

Ученикам предлагается разрозненный алгоритм, расчлененный на несколько фрагментов. Задача учеников: собрать алгоритм в правильной последовательности.

Фрагменты алгоритма «Создание кожлянской игрушки»:

* «Кожлянские игрушки звериного типа делают следующим образом: скатывают шар, расплющивают его в «блинчик», делают туловище будущей игрушки и замазывают швы»;
* «Палочку для протыкания свистков — шпичку — изготавливали из бересклета. Плоский и тонкий конец шпички предназначался для прокалывания двух основных свистковых отверстий. Заострённый и круглый использовали для боковых, а также глаз, рта и других элементов игрушки.»
* «А роспись на глиняных игрушках делали краской с помощью гусиного пёрышка. В основе росписи лежали четыре цвета: жёлтый, красный, синий и зелёный, но может быть ещё розовый или фиолетовый»;
* «Обжигают теперь кожлянскую игрушку не в дровяной печи, как встарь, а в электрической. Электрической обжиг равномерный и исключает недожог»;
* «Для производства свистулек мастерицы использовали сырье из м. Глинище, что в семи километров от Кожли. Они смешивали глину молочного цвета – «поддонок» и желтую — «глею. Умелицы также примешивали кожлянскую глину коричневого цвета и использовали сизую глину. Каждый из вариантов давал после обжига черепок белого цвета».
* ***Реставратор***

Учащиеся должны найти ошибки в тексте и исправить их. Текст взят из электронных СМИ.

https://regionsrf.ru/kurskaya-oblast/#:~:text=На%20территории%20области%20преобладают%20плоские,озера%2C%20например%2C%20Окское%20и%20Курское

*Курская область — это регион России, расположенный на Среднерусской низменности. Граничит с Орловской, Тульской, Липецкой, Белгородской, Тамбовской, Калужской и Брянской областями. Административным центром является город Курск. На территории области находятся природные заповедники «Курская гряда» и «Курский лес».*

*Климат Курской области*

*Климат Курской области является умеренно-континентальным. Зимы здесь довольно холодные и сухие, а лета довольно жаркие и влажные. Средняя годовая температура в Курской области составляет около +5°C. Средняя годовая сумма осадков составляет около 500 мм. Зимой в Курской области выпадает достаточно много снега, а летом - достаточно много дождей.*

*Рельеф Курской области*

*Рельеф Курской области представляет собой плоскую местность, преимущественно низкогорья. Основными географическими объектами являются долины рек Оки, Дона и Донец, а также прерии Орловской и Курской возвышенностей. На территории области преобладают плоские и невысокие холмы, преиущественно подсолнечниковые и луговые ландшафты. На севере области находится Курское плато, а на юге простирается Орловская возвышенность. На территории Курской области присутствуют небольшие горные хребты, например, Курский и Орловский хребты.*

**Задания для выполнения самостоятельной работы**

**Задание 1.** Закончите предложения

- Эпохи горообразования, магматизма и вулканизма проявлялись в пределах Курской области в геологическое время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Лесную фауну Курской лесостепи составляют виды животных характерные для европейских широколиственных и смешанных лесов, такие как, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2.** «Дерево предсказаний»

Ствол дерева — это тема «Природа Курской области». Ветви дерева — это составляющие природного комплекса и варианты прогноза его сохранения. Для каждой ветви даны листья дерева. Это те аргументы, которые должны привести учащиеся, характеризуя природный компонент или давая прогноз его изменения. Аргументы записываются в тетради. Запись аргументов нумеруется в соответствии с рассматриваемой ветвью.

