

Текст подготовила: Зубрякова Татьяна Александровна

ГОЛИКОВ ИВАН ИВАНОВИЧ (1735 – 1801 ГГ.)

На протяжении всего XVIII столетия в России огромной популярностью пользовались рукописные и печатные сочинения, посвященные жизни и трудам Петра I. Можно сказать, что постепенно в общественном сознании сложился настоящий культ великого реформатора, поддерживаемый властями. Подлинным бестселлером своего времени стали и многотомные «Деяния Петра Великого» И. И. Голикова (1735—1801). В данном параграфе рассказывается о вкладе курского купца (оставив предпринимательскую деятельность, увлёкся изучением жизни и государственной деятельности Петра I), историка и издателя в развитие исторической науки и просветительства. Работа И. И. Голиковым велась по двум направлениям: выявление, сбор, систематизация архивных документов и изучение опубликованных источников и литературы. Результатом стало многотомное издание. «Деяния Петра Великого» и «Дополнения» к ним подвели итог исследованиям о Петре I, опубликованным в XVIII в., и послужили основой для дальнейшего изучения Петровского времени как в научной, так и в художественной литературе. Благодаря огромному количеству впервые изданных документов, работа Голикова получила значение первоисточника и до сих пор используется специалистами в работах по эпохе Петра Великого.

Одним из первых произведений в русской историографии, высоко оценившим экономическую политику Петра I, его усилия по развитию торговли и промышленности России, было многотомное сочинение самозабвенного собирателя документов петровской эпохи, русского историка И.И. Голикова «Деяния Петра Великого, мудрого преобразователя России». Иван Иванович Голиков родился в 1735 году в Курске в семье купца, вскоре разорившегося. Будущий историк учился грамоте у приходского дьячка, служил «мальчиком» и приказчиком, затем стал вести дело сам. Еще в юности на него произвело огромное впечатление описание Полтавской битвы. Позднее, уже в Москве, он купил рукописную летопись о жизни Петра I и "Рассуждение" о Северной войне П. Шафирова. "С какою жадностью читал я сии книги, и каким оне мне казались тогда сокровищем, я изобразить не могу», - вспоминал Голиков.

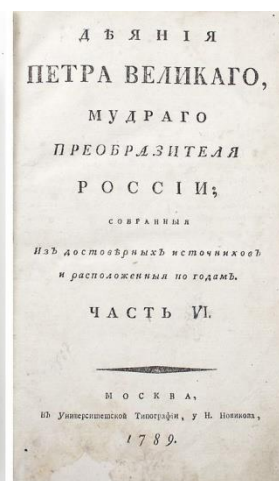
Переезд И.И. Голикова в Петербург еще более укрепил его интерес к петровской эпохе, где он «жадничал все схватить, все узнать». Он развил бурную деятельность по собиранию всего, что написано о деятельности Петра. Сумел найти редчайшие документы по разным архивам страны, собрал до 1500 печатных и рукописных книг.



Санкт – Петербург XVIII века

В 1788-89 годах при поддержке [П. Демидова](https://biography.wikireading.ru/154655) <https://biography.wikireading.ru/154655> вышли в свет его «Деяния Петра Великого» в 12 томах, а в 1790-97 годах появились еще 18 томов «Дополнений» к ним. Вместе с «Дополнениями» «Деяния» составили 30 томов. В предисловии к сочинению И.И. Голиков говорит о себе, что он «совсем не историк..., но только собиратель воедино дел Петровых». Чувство беспредельного благоговения к Петру лишило И.И. Голикова возможности критически разобраться в источниках. Автор видел в Петре идеального монарха, прославлял его экономическую политику в России. По словам автора «Деяний» Петр «обращался с купцами, яко отец с детьми». Превознося реформы Петра, отвечающие интересам русского купечества, И.И. Голиков отмечает: «Мы видели его отеческие попечения о приведении торговли российской и торгующих в лучшее состояние». Эта оценка Петра с точки зрения класса торговцев, стремившихся к союзу с самодержавием, с «просвещенным монархом».

В «Деяниях» И.И. Голиков дает такую характеристику Петра: «Он не терпел праздности как в себе, так и в других». Далее автор отмечает «экономию» и бережливость Петра, который «жил более, как домостроительный дворянин, а не как государь». Образ Петра, несомненно, идеализирован в сочинении Голикова. В этой идеализации отразилась со всей полнотой точка зрения купечества XVIII века.



<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=5984>

Для своего времени, однако, «Деяния Петра Великого» имели громадное значение, как первый свод исторических фактов и попытка систематизации их. На этом сочинении воспиталось не одно поколение русских людей, и тот ореол необычайного, которым была окружена деятельность Петра, был создан в значительной степени работой И.И. Голикова. Труды его до середины XIX века являлись основным источником изучения России конца XVII – начала XVIII веков и многогранной деятельности Петра I.

В основе книги лежат как народные предания, так и архивы Академии наук и Иностранной коллегии, также в издании представлены письма и воспоминания сподвижников и приближенных Петра: С.И. Мордвинова, И.Л. Талызина, А.И. Нагаева, у которого хранились письма Петра I и некоторые материалы по истории морского флота, адмирала З.Д. Мишукова, служившего денщиком Петра, И.И. Неплюева, П.И. Рычкова, И.И. Шувалова, графа А.Р. Воронцова, княгини Е.Р. Дашковой, Г.Ф. Миллера и Н. Н. Бантыш-Каменского.

А.С. Пушкин в 1834 году приступает к работе над историей петровского времени. Он собирает материалы для задуманного большого труда. Поэт законспектировал «Деяния» Голикова, с краткими примечаниями и комментариями.

Великий критик В.Г. Белинский внимательно прочитал «Деяния» и в 1841 году написал две статьи о сочинении нашего земляка, о котором сказал: «Прекрасное, отрадное явление в русской жизни этот Голиков!».

Выдающийся советский писатель А.Н. Толстой, работая над романом «Петр I», пользовался «Деяниями» И.И. Голикова.

Труды Ивана Ивановича Голикова особенно ценны тем, что он, издав собранные материалы, увековечил их существование, так как личные архивы многих сподвижников Петра утеряны или погибли.

Прошло почти двести лет со дня выхода «Деяний Петра Великого», но до сих пор это многотомное сочинение не потеряло своей привлекательности.

https://imwerden.de/pdf/golikov_deyaniya_petra_veklikogo_chast01_1788_ocr.pdf

(подлинник)

Вопросы и задания:

1. Сколько томов составляли «Деяния Петра Великого»?

1) 12 томов, 2) 18 томов, 3) **30 томов**, 4) 25 томов

2. Из указанного списка выбери. Какие великие русские (советские) писатели использовали «Деяния» для подготовки своих сочинений: **А.С. Пушкин**, А. М. Горький, **А.Н. Толстой**, Ф. М. Достоевский, В.Г. Белинский

3. Установите соответствие между знаменитыми курянами и их достижениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Характеристика личности	Личность
А) Землемер, архитектор. Положил начало историческому краеведению Курского края. Его описание и атласы Курского края хранятся в Российском гос. историческом архиве	1. И.И. Голиков
Б) Один из самых почитаемых на Руси святых, чудотворец и пророк.	2. Г.И. Шелихов
В) Посвятил всю жизнь изучению и описанию деяний Петра Великого. Им было составлено 30 томов "Деяний Петра Великого"	3. И.Ф. Башилов
Г) Купец и мореход из Рыльска. Прославился исследованиями и открытиями на Тихом океане. Его экспедиция положила начало заселению Аляски и Калифорнии русскими	4. Серафим Саровский
	5. П. Устимович

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
3	4	1	2

4. Работа с документом

И.И. Голиков «Деяния Петра Великого, мудрого преобразователя России».

(Хрестоматия по истории России, т.2, книга I, с. 131-133).

1. По названию книги определите предполагаемое отношение автора к Петру I (русский купец екатерининской эпохи, сосланном в Сибирь, но получившим помилование в связи с открытием памятника Петру в Петербурге. После этого Голиков считал Петра своим благодетелем и всю жизнь собирал материалы, посвященные императору, так возник его многотомный труд, основанный на огромном количестве источников).

2. Определите, исходя из приведенных фактов, какие должны быть слабые и сильные места книги Голикова. (Голиков имел доступ к огромному объему письменной информации и устных легенд, но в то же время явно стремился идеализировать образ царя).
3. Составьте план прочитанного текста (разбив его на три, максимум четыре части, и дав заглавие каждой из них)

Работа выполняется индивидуально, затем выслушивается и обсуждается несколько вариантов названий. Таким образом, с одной стороны тренируется умение выявлять основные идеи текста, с другой стороны, в сознании учеников закрепляется основное содержание текста.

4. Выпишите несколько слов или выражений, которые лучше всего выражают отношение автора к описываемым событиям. («великий государь», «сердечная чувствительность», «благодарил все войско за храбрость и усердие их» и т.д.). Таким образом развивается крайне важное умение отличать факты от мнений.

Или более развёрнутый вариант

1. Ребятам предлагается отрывок из сочинения И.И. Голикова «Деяния Петра Великого, мудрого преобразователя России». (Хрестоматия по истории России, т.2, книга I, с. 131-133). Прежде, чем начать читать, школьники по названию книги определяют предполагаемое отношение автора к Петру I, затем в комментариях к отрывку читают биографические данные об Иване Голикове, русском купце екатерининской эпохи, сосланном в Сибирь, но получившим помилование в связи с открытием памятника Петру в Петербурге. После этого Голиков считал Петра своим благодетелем и всю жизнь собирал материалы, посвященные императору, так возник его многотомный труд, основанный на огромном количестве источников. Ученикам предлагается определить, исходя из приведенных фактов, какие должны быть слабые и сильные места книги Голикова. Обычно они без труда определяют, что Голиков имел доступ к огромному объему письменной информации и устных легенд, но в то же время явно стремился идеализировать образ царя. После этого класс приступает к чтению текста.

« По окончании всех действий военных монарх, увидя со всех сторон приезжающих в себе генералов и знатных чиновников гвардии своей, уклонял пред каждым из них обнаженный, еще и кровию неприятельской обагренный меч свой и поздравлял их с победой.

Монарх обнял прибывшего к нему тогда же князя Меншикова и, неоднократно целуя его в голову, превозносил пред всеми отличные подвиги и труды его... Князь сей, поздравя его величество, доносил, что неприятель только низложен, что никогда уже от падения своего не восстанет, и что только генерал-фельдмаршал Рейншильд взят им в плен со многими знатными офицерами. Монарх, возблагодаря его за сие последнее, повелел мимо себя провести, не снимая них шпаг. И тогда же, повелев армии своей стать в строй, выехал пред оную с князем сим. Фельдмаршал Шереметев закричал: «На караул!». Все генералы, штаб и обер-офицеры уклонили свои шпаги, загремела музыка, барабанный и литаврный бой, и преклонялись до земли все знамена. Монарх, проезжая весь фронт армии без шляпы, благодарил все войско за храбрость и усердие их.

По сем великий государь, повелев пред фрунтом армии поставить походную церковь и многие другие шатры для обеденных столов, посетил раненых не только офицеров, но и всех рядовых, благодарил их за ревность их к службе и отечеству, изъявлял сердечное сожаление свое об их участи, утешал опаснейше раненых, что старание врачей при способствовании Божией помощи может исцелить их, обещал наградить подвиги их, многих раны в присутствии его были перевязаны. Наконец, великий государь, отдав приказ о неусыпном старании об их излечении и содержании, в первом часу пополудни пошел в поставленную церковь. Началось благодарное молебствие. Во время пения «Тебе Бога хвалим» произведены из артиллерии и мелкого ружья всей армии три залпа, потрясшие, казалось, самую землю. Все бывшие в церкви приносили монарху поздравление и взаимно от него были все поздравлены, а фельдмаршал поднес его величеству рапорт, сколько взято в плен генералов, и высших, и низших чиновников, и рядовых, и также трофеев, что могли по краткости времени описать.

Во 2 часу пополудни великий государь в последовании всего генералитета и штаб-офицеров прибыл в шатер свой.

Монарх повелел князю Меншикову привести в шатер всех пленных генералов, штаб и обер-офицеров. Монарх, стоя у столика без шляпы, принял их с весьма ласковым видом. Они, становясь пред его величеством на колени, подносили ему шпаги свои.

В 3 часа пополудни великий государь, обратясь к пленным, сказал с улыбкою: «Вчера брат мой Карл просил вас в сей день на обед в шатры мои, и, хотя он не сдержал своего королевского слова, но мы сие выполним, и для того прошу вас со мной откусать». А дабы ироническое сие, так сказать, приветствие, не столько было им чувствительно, то повелел тот час каждому из них возвратить их шпаги. Во время стола при питии за здравие его величества, всего его царского дома и победоносного оружия продолжалась непрерывно пушечная пальба. Его величество, обратясь к придворным своим, налив рюмку вина, сказал: «Я пью здоровье учителей моих в военном искусстве». «Кого таким хорошим именем, - спросил Рейншильд, - жаловать ваше величество изволите?» «Вас, господ шведов», - сказал государь.

Стол сей продолжался до пяти часов за полдень, после которого неутомимый государь отправил князя Голицына с обоими полками гвардии своей и под его же командой генерал-поручика Боура с десятью кавалерийскими батальонами за ушедшими под Переволочну шведами.

Поутру 28 числа с точнейшими предписаниями вслед за ними послал князя Меншикова с ротой лейб-эскадрона. Великий государь по отправлении сего князя занялся отдаванием последнего долга убитым. Он приказал заготовить на самом поле сражения две великие могилы и всей армии около могил тех стать в строй образом каре, и, когда все сие исполнено, монарх осмотрел сам могилы оные и в своем присутствии повелел в одну из них положить порядочно тела офицеров, в другую унтер-офицеров и рядовых, потом началась всеми полковыми священниками погребальная панихида. Монах сам соединил глас свой со гласом певчих своих. Отечественная чувствительность монаршая наконец изъявлена была речью его. По сей краткой речи великий государь, отдав три низкие поклона, первый начал своими руками засыпать землю, грома артиллерии, трехкратный беглый всей армии огонь и печальные тоны полковой музыки заключили погребальный сей обряд. Его величество, однако же, не прежде отошел, пока не насыпан был над могилами холм и не водрузил на оном своими же руками святого креста с надписанием «Воины благочестивые, за благочестие кровью венчавшиеся, лета от воплощения Бога Слова 1709, июня 27 дня».

Тогда же великий государь издал указ о повсегодном и непрерывном вовеки поминовении в день сей в памяти их.

В самый же сей и последующий день происходило погребение и неприятельских тел при священном же обряде, отправленном чрез бывших в плену реформатских священников в могилу, вырытую руками пленных».

2. Ребятам предлагается составить план прочитанного текста – разбив его на три, максимум четыре части, и дав заглавие каждой из них. Работа выполняется индивидуально, затем выслушивается и обсуждается несколько вариантов названий. Таким образом с одной стороны тренируется умение выявлять основные идеи текста, с другой стороны, в сознании учеников закрепляется основное содержание текста.