*Текст подготовила: Козлова Галина Васильевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «КГУ»*

**ТЕМА 6. ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя и конструкт достижения цели | Деятельность обучающегося |
| 1. Самоопределение | |
| Учитель создает нужную мотивацию, психологически комфортную обстановку в классе | Настраиваются на урок, принимая условия его проведения |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений | |
| На данном этапе урока важно выделить основные проблемы, возникшие при изучении данной темы, раздела. Предлагаются несколько заданий разного характера, но которые в целом отражают все усвоенные навыки и умения, предполагают использование всех полученных знаний по теме. | Работа по карточкам (индивидуальная работа)  Применение алгоритмов  (работа в парах)  «Реставратор»  (фронтальная работа) |
| 3. Самостоятельная работа | |
| Учитель для данного этапа подбирает задания, которые призваны систематизировать полученные знания и применить их на практике, ориентируясь на некоторые изменения в условиях.  Задание 1. Экспедиция  Задание 2. «Лесостепь=лес+степь» | На данном этапе ученики должны «проговорить» основные моменты, озвучить толкование главных идей, понятий пройденной темы. В итоге получается некая «выжимка» самого основного, что должны были усвоить учащиеся. |
| 4. Самоконтроль и самооценка | |
| Учитель готовит шаблон с правильными ответами | Работа может проводиться в парах или мини-группах. Ученики проверяют работу друг друга, оценивают ее. Затем ученик сравнивает свою оценку с оценкой товарища и выставляет средний балл. |
| 5. Рефлексия | |
| Учитель выясняет, насколько интересны были задания на уроке. Чего в них было больше: сложности выполнения или желания пройти трудный этап |  |

**Вопросы и ситуации для этапа «Актуализация знаний и фиксирование затруднений»**

* ***Работа по карточкам***

**Карточка 1.**

1.Визитная карточка природного района (установите район, назовите ключевые природные объекты, определяющие его особенности).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| …………………….район | Объекты | …………………….район | Объекты |
| C:\Users\ASUS\Desktop\Тема 10. Природные комплексы\Рисунки к теме  10\Рис.1 Природные районы.jpg |  | C:\Users\ASUS\Desktop\Рис.1 Природные районы.jpg |  |

2. Вставьте пропущенные слова « \_\_\_\_\_\_\_\_\_ болота находятся недалеко от г. Обояни. Они расположены на второй надпойменной террасе реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в пределах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природного комплекса.

**Карточка 2.**

1.Визитная карточка природного района (установите район, назовите ключевые природные объекты, определяющие его особенности)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| …………………….район | Объекты | …………………….район | Объекты |
| C:\Users\ASUS\Desktop\Тема 10. Природные комплексы\Рисунки к теме  10\Рис.1 Природные районы.jpg |  | C:\Users\ASUS\Desktop\Рис.1 Природные районы.jpg |  |

2. Вставьте пропущенные слова и определите, объекты о которых идет речь. «На этих участках ЦЧ-заповедника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , расположенных в пределах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природного комплекса, сохранились уникальные виды реликтовой растительности – свидетели древнего оледенения, которые профессор Б.П. Козо-Полянский назвал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

* ***Применение алгоритмов***

Любой природно-территориальный комплекс (ПТК) состоит из компонентов природы, каждый из которых занимает в комплексе свое место и выполняет свою роль. Поэтому характеристика ПТК осуществляется по определенному алгоритму (плану), с которым вы уже знакомы. Используя, этот алгоритм соберите текст, расчлененный на несколько фрагментов, выстроив его в правильной последовательности.

*Фрагменты текста «Характеристика Тимско-Олымского природного комплекса (района)»:*

* «Особенностью территории является широкое распространение карстующих пород (мел, мергель), залегающих близко к земной поверхности, и карстовых форм рельефа».
* «Район отличается более континентальным и засушливым клима­том и входит в состав типичной лесостепи».
* «Здесь на меловых обнажениях сохранилась реликтовая расти­тельность четвертичной ледниковой эпохи. На одном из склонов лога Сурчаны в Горшеченском районе растет меловая береза».
* «Расположен в центре лесостепной провинции Среднерусской воз­вышенности, восточнее рек Сейм, Тускарь и Сновы и к северу от во­дораздела между бассейнами Тима, Кшени, Олыма с одной стороны и бассейнами Оскола с другой».
* «Склоновые местности здесь испещрены карстовыми воронками различных форм и размеров. Преобладают блюдцеобразные впадины до 1-1,5 м глубиной».
* «В районе распространены выщелоченные и типичные черноземы»
* «Все степи практически распаханы, а лесистость от 7 до 12%. В этом районе растут такие реликты, как волчеягодник Юлии, проломник Козо-Полянского и др.».
* ***Реставратор***

При описании Суджанского природного района авторы допустили много ошибок. Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

*Район занимает правобережье р.Сейм и левобережье р. Псёл. Здесь под четвертичными лёссовидными суглинками залегают песчано-глинистые отложения палеогена и неогена; обнажается мел и мергели.*

*Наиболее крупной формой рельефа является Тимско-Щигровская гряда, изрезанная балками и оврагами.*

*В северной части района протекает р.Тускарь, на юге – Тим. Здесь расположено Михайловское водохранилище.*

*Большая часть территории района занята серыми лесными (75%), остальная – черноземными почвами. Лесистость около 2-3%. Леса представлены байрачными дубравами, прячущимися в многочисленных балках. На поймах крупных речных долин размещаются массивы смешанного леса.*

*Разнотравно-луговая растительность в основном сохранилась лишь в пределах Черноземного заповедника, который здесь представлен 2 участками: Баркаловка и Букреевы Бармы.*

*Уникальные природные комплексы района сохраняются в многочисленных особо охраняемых природных территориях (ООПТ).*

**Задания для выполнения самостоятельной работы**

**Задание 1.Экспедиция**

Предлагаем вам отправиться в экспедицию по нашему соловьиному краю. Ваш маршрут: г. Поныри *–* п. Касторное *–* п. Горшечное *–* г. Обоянь. Определите природные районы, через которые проходит ваш маршрут. Проследите, как изменяются рельеф, климат, почвы и растительность по пути следования. Составьте отчет о вашем исследовании.

**Задание 2**. **«Лесостепь = лес+степь»**

Курская лесостепь представлена лесными и степными ландшафтами, каждый из которых имеет свои особенности. Составьте краткую характеристику ландшафтов и сравните их. Сделайте вывод о причинах их сходства и различия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лесные участки | Степные участки |
| Внешний облик |  |  |
| Климат |  |  |
| Типичные почвы |  |  |
| Типичные растения |  |  |
| Типичные животные |  |  |
| Оценка условий для жизни и |  |  |
| хозяйственной деятельности |  |  |
| человека |  |  |
| Выводы: |  |  |
|  |  |  |