**Сценарий внеурочного занятия**

 **«Памятники малой родины»**

**Якунина Любовь Ивановна,**

**учитель начальных классов МБОУ «Горшеченская СОШ им.Н.И. Жиронкина»**

**1 класс**

**Цель:** способствовать воспитанию патриотизма и любви к малой родине через знакомство с памятниками истории и культуры Горшеченского района Курской области.

**Задачи:**

1.Расширить знания учащихся о памятниках Горшеченского района.

2.Развивать интерес к истории и культуре родного края.

3.Формировать умение работать с информацией, анализировать и делать выводы.

4.Воспитывать уважение к историческому наследию.

**Форма проведения:** интерактивное занятие с элементами игры.

**Оборудование:**

- Карта Горшеченского района.

- Фотографии памятников (можно использовать презентацию).

- Рисунки учащихся на тему «Мой любимый уголок Горшеченского района».

- Стихотворения о родном крае.

- Музыкальное сопровождение (песни о Горшечном).

- Цветная бумага, карандаши, фломастеры для творческой работы.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент (2 мин)**

Учитель приветствует учащихся, объявляет тему и цели занятия.

- Ребята**,** шла я сегодня в школу по нашему красивому посёлку Горшечное. И вдруг подул ветер. С березы прямо на мою ладонь упал березовый листик. Я стала его рассматривать. Листик необычный, из бумаги. И на нем появились буквы. Я стала читать. Лист меня спрашивал, знают ли мои ребята, как называется наша страна? Что такое малая родина?

- С этими вопросами я обращаюсь к вам.

- Какое дерево является символом России? (Береза)

Береза – большое раскидистое дерево. Чем является крохотный березовый листик для дерева? (Его частицей)

Россия – огромная страна. Как вы думаете, что является частицей России?

(Наши города и села)

Кто поможет мне назвать тему занятия. **«Памятники малой родины»**

Наш посёлок называется Горшечное, давайте послушаем историю села.

Сегодня мы будем говорить о нашем любимом Горшеченском крае, которому в июле 2025 года мы будем отмечать 97-летие со дня его образования. Перед тем, как собраться здесь, мы проделали большую кропотливую работу по сбору материала о своей малой родине. Мы посетили школьный историко-краеведческий уголок, изучили исторические справки и фотоматериалы в районном краеведческом музее, поработали в центральной и детской районных библиотеках, в центре ремесел, в районном Доме Творчества, обнаружили уникальные исторические документы в районном архиве, встречались с долгожителями поселка, которые рассказали нам много интересного из истории родного края. И сегодня мы представляем результаты нашего кропотливого труда.

Итак,я предлагаю нам отправиться в занимательное путешествие по Горшеченской земле.

*Добро пожаловать в Горшеченский район,
И всем гостям сегодня пусть будут он знаком*

**Стихотворение «Мое Горшечное**»
Тебя я называю малой родиной.

Любимый край, привык тобой

Гордится

На первый взгляд ты неприметен вроде бы Уеду, будешь мне ночами сниться
Горшечное, Горшечное

Ты боль моя сердечная

Горшечное, Горшечное

Горжусь тобой не зря

Горшечное, Горшечное

Ты память павшим вечная

Ты курская глубинушка

Российская земля

Тебя я называю малой Родиной

Любимый край, я лишь твоя частица

На первый взгляд ты неприметный, вроде бы

Но я, пока живу, сюда буду стремиться

**Учитель:** Ребята, что такое малая родина? (Ответы детей). Наша малая родина – это Горшеченский район. Это место, где мы родились, живем, учимся. У каждого края есть своя история, свои традиции, свои герои. И память о них хранят памятники. Сегодня мы отправимся в виртуальное путешествие по нашему району и познакомимся с некоторыми из них.

**Работа над понятием Родина**

У вас на столах лежат карточки со словами Константина Дмитриевича Ушинского. Что же он пишет о Родине? Давайте прочитаем.

«Наше Отечество, наша Родина, Родина – мать. Отечеством мы зовем нашу страну потому, что в ней жили издавна отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным для нас языком и все в ней для нас родное. Матерью мы зовем ее потому, что она выкормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку и, как мать, защищает и бережет нас от всяких врагов.

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».

Что для вас, ребята, означает слово “Родина”? (Ответы детей)

Родина – это земля, государство, где человек рождается.

Слово “Родина” произошло от древнего слова “Род”, которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством (Родня).

**Игра “Родня”**

Предлагается назвать как можно больше слов с корнем “род”.

РОДИТЕЛИ – отец и мать, у которых рождаются дети.

РОДИЧ – родственник, член рода.

РОДНЯ – родственники.

РОДОСЛОВНАЯ – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её.

РОДИНА – это и Отечество, страна, и место рождения человека.

НАРОД – нация, жители страны.

Почти каждое слово дорого и близко нашему сердцу и обозначает начало всему живому на земле.

- Да, ребята! Вы родились в стране, которая называется Россией. Вы – россияне! Россия – огромная страна. Привольно раскинулась она от снегов и льдов Крайнего Севера до Черного и Азовского морей на юге. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Есть и маленькие речушки, светлые березовые рощи, солнечные полянки, болота и поля. Мы гордимся нашей великой Родиной, ее природой, ее талантливыми людьми.

**Знакомство с понятием малая родина**.

Наше чувство Родины тоже складывается из разных представлений: больших и малых, но одинаково дорогих сердцу.

У каждого из нас есть своя малая родина – тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом. Для кого-то малая родина – родной город. Для кого-то – городская улица или уютный дворик с качелями.

Словом, малая родина у каждого своя!

Ученик читает стихотворение “Малая Родина”

Малая Родина –
Островок земли.
Под окном смородина,
Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая,
А под ней скамья –
Ласковая малая
Родина моя!

Защита презентации «Моя малая Родина» (ученик класса)

Презентация "Памятники Горшеченского района" (15 мин.)

Учитель демонстрирует презентацию, рассказывая о наиболее значимых памятниках района. В ходе презентации учитель задает вопросы:

- Что вы знаете об этом памятнике?

- Кому он посвящен?

- Какое значение он имеет для нашего района?

* **Братская могила воинов Советской Армии, погибших в январе 1943 года**. Объект культурного наследия регионального значения. [3](https://nasledie.kursk.ru/upload/iblock/4be/EP-Akt-GIKE.pdf) Расположен в парке, 100 м севернее РДК. Позади солдат расположены две стелы из бетона (высота 6 м), устремлённые в небо. На аллее, ведущей к памятнику, установлены мемориальные плиты с именами погибших воинов.
* **Скульптура «Солдат с автоматом в правой руке и головным убором в левой»**. Установлена в 1965 году 9 мая. Скульптура изготовлена из гипса, высота — 2,5 метра, постамент из кирпича размером 2,5 метра, высота — 5 метров. Автор скульптуры — Лихачёв И. В.
* **Одиночное захоронение неизвестного воина**. Находится на территории посёлка Горшечное по улице Первомайской. В настоящее время поставлен новый современный памятник неизвестному воину, погибшему на горшеченской земле.  Также в 1983 году в поселковом парке у памятника павшим воинам была заложена кедровая аллея Славы.
* **Cоветский монументальный памятник В.И. Ленину** в посёлке Горшечное Курской области является объектом культурного наследия регионального значения. Памятник был установлен в 1961 году на центральной площади посёлка. Памятник представляет собой бронзовую фигуру В.И. Ленина, установленную на гранитном постаменте. Фигура Ленина изображена в полный рост, в характерной для него позе с рукой, указывающей вперёд. Высота фигуры составляет 4,5 метра, высота постамента – 3 метра. Памятник является важным историческим и культурным символом посёлка Горшечное. Он напоминает о роли В.И. Ленина в истории России и является объектом гордости для местных жителей.
* **Памятник пионерам-героям в селе Среднедорожное Курской области** находится **у моста через речку Дорожня**. Это братская могила, в которой захоронены Шура Золотухина и Коля Картамышев, казнённые оккупантами в 1942 году.

**В** **сквере** **у** **сельского** **дома** **культуры** **стоят** **три** **памятника**. На одном из них списки 68 погибших советских воинов, а на другом 19, третий двум местным погибшим пионерам.

**Интерактивная игра "Узнай памятник" (5 мин)**

Учитель показывает фрагменты фотографий памятников, а учащиеся должны угадать, что это за памятник и рассказать о нем.

**Работа с картой (5 мин)**

Учащиеся получают карту Горшеченского района. Учитель называет памятник, а учащиеся должны найти его местоположение на карте.

**Творческая работа (10 мин)**

Варианты заданий (на выбор учителя):

- Мини-сочинение (устно): "Мой любимый памятник в Горшеченском районе".

- Рисунок: Изобразить один из памятников района.

**Подведение итогов (3 мин)**

Учитель подводит итоги занятия, отмечает активность учащихся, благодарит за работу. Обсуждает с учащимися, что нового они узнали, какие чувства испытали.

Если ты забудешь прошлое, то у тебя не будет будущего.

У НАШЕГО ПОСЕЛКА ЕСТЬ ИСТОРИЯ, А ЗНАЧИТ, ЕСТЬ И БУДУЩЕЕ.

Березка подарила листочки и всем вам. Они тоже волшебные. Мы можем украсить березку зелеными листьями.

Но для этого надо ответить на последний вопрос листика березы.

Он спрашивает:

«Если хочешь быть со мной – что отдашь Земле родной»

Что вы сделаете для своего села, когда вырастите, или уже сейчас?

 ( Я готов …….

* Помогать пожилым;
* Посадить дерево;
* Стать волонтёром;
* Приложить усилия, чтобы наша школа была лучше всех.

Берёзки украсили листиками, а сейчас я предлагаю зажечь фонарики, чтобы они ярко освещали наше село.

ЖЁЛТЫЙ цвет фонарика – Мне всё понравилось, могу поделиться информацией с другими.

Фиолетовый – Если всё понятно, но были затруднения.

Учитель: Предлагаю вам с родителями сделать фотографии памятников своего села/поселка.

- Найти информацию о истории создания одного из памятников района.

**Дополнительные идеи:**

- Пригласить на занятие ветерана, краеведа или другого интересного гостя.

- Организовать экскурсию к одному из памятников района.

- Создать стенгазету или фотоальбом "Памятники нашего края".